

## MISSIOLOGIE III

# Histoire de l'expansion mondiale du mouvement chrétien

Enseignant : Benjamin Beckner

Dates : Du 8 avril au 6 juin 2015

## SYLLABUS

---

### Objectif et description du cours

Dans ce cours – la suite logique des cours de Missiologie I et II<sup>1</sup> – l'étudiant(e), à l'aide d'études de cas tirées de l'histoire de l'Église, sera amené(e) à apprécier les grandes étapes de l'avance de l'évangile dans le monde et à en examiner les principales modalités humaines. Cette vue globale permettra à l'étudiant(e) de se rendre compte de l'œuvre de Dieu dans l'histoire, propulsée et guidée par le Saint-Esprit et comprise comme le prolongement de la progression du royaume de Dieu mise en évidence déjà dans les textes bibliques. Notre but est de donner à l'étudiant(e) un cadre ...

- dans lequel il pourra situer les différents acteurs/actrices et mouvements humains dans l'histoire de l'Église ;
- et dans lequel il pourra se situer personnellement en tant qu'acteur/actrice potentiel(le) dans la mission de Jésus-Christ.

Ce cours se concentrera sur les péripéties de la mission chrétienne dans le cadre de l'histoire de l'Église. Toutefois, il sera utile de situer la mission dans sa continuité avec la *missio Dei* – celle conçue, lancée et poursuivie par le Dieu trinitaire et déjà présente dans le récit biblique. Nous consacrerons donc les deux premières leçons de ce cours à un survol des étapes bibliques de la mission, et les cinq dernières à l'histoire des missions chrétiennes. Voici notre schéma chronologique de l'ensemble des grandes étapes de la mission mondiale<sup>2</sup>, que nous réduisons au nombre de 12, dont les cinq premières avant l'avènement de Jésus-Christ (AT), deux centrées sur l'œuvre de Jésus-Christ (NT), et les cinq dernières, qui correspondent à l'histoire de l'Église :

1. Patriarches : (2000 – 1600 av. J.-C.)
2. Captivité égyptienne et exode : (1600 – 1200 av. J.-C.)
3. Juges : (1200 – 800 av. J.-C.)
4. Rois et captivité babylonienne : (800 – 500 av. J.-C.)
5. Diaspora et période intertestamentaire : (500 – 0)
6. Jésus-Christ : Incarnation (6 – 4 av. J.-C.) et ministère (27 – 30 apr. J.-C.)
7. Saint Esprit : Pentecôte (30 apr. J.-C.) et premières missions (30 – 65)
- 8. Romains (40 – 400 apr. J.-C.)**
- 9. Barbares (400 – 800)**
- 10. Vikings et Slaves (800 – 1200)**
- 11. Musulmans (1200 – 1600)**
- 12. Jusqu'aux extrémités de la terre (1600 – 2000)**

Dans ce cours nous devons nous contenter de survoler les sept premières étapes qui correspondent à l'histoire de la *missio Dei* biblique. Pour les cinq dernières étapes, donc celles qui correspondent à

---

<sup>1</sup> Cours offerts par International Teams France sur CampusEnLigne.fr : Missiologie I : « Disciple de Jésus-Christ et mission transculturelle » ; Missiologie II : « Église locale et mission transculturelle ».

<sup>2</sup> Ce schéma s'inspire en grande partie d'un article rédigé par Ralph Winter, "The Kingdom Strikes Back: Ten Epochs of Redemptive History", dans *Perspectives on the Christian World Movement: A Reader*, Fourth Edition, eds. Ralph D. Winter et Stephen C. Hawthorne, Pasadena, William Carey Library, 2009, p. 209-227.

l'histoire de l'Église, nous procéderons par la méthodologie de l'*étude de cas*, technique employée dans la recherche et l'enseignement et conçue pour étudier un cas spécifique, soit-il une personne, un groupe ou un sujet, dans un phénomène ou contexte complexe. Les études de cas que nous avons choisies de traiter dans ce cours correspondent à un certain nombre de vignettes biographiques missionnaires, soit de personnalités soit de mouvements, représentatives des différentes étapes de l'histoire de l'Église.

## **Stratégies pédagogiques**

Trois méthodes pédagogiques seront utilisées pour amener l'étudiant(e) à réaliser les objectifs énumérés ci-dessus :

1. Lectures de leçons et d'articles ou de chapitres.
2. Réponses aux questions assignées, postées en ligne dans le forum de chaque leçon.
3. Interactions avec l'enseignant et avec les autres étudiants, postées en ligne dans le forum de chaque leçon.

## **La classe virtuelle, la cohorte, l'enseignant et les facilitateurs**

Une cohorte pédagogique est définie comme suit : « Groupe d'importance variable de personnes animées, au moins momentanément, par un esprit commun et agissant plus ou moins de concert ». Une classe virtuelle est composée d'au moins une cohorte de 6 à 12 étudiants qui interagissent entre eux et avec leur enseignant. Plusieurs cohortes peuvent suivre un même cours en même temps, qui ensemble constituent alors une classe virtuelle. Chaque classe virtuelle est encadrée par un enseignant et peut bénéficier d'un ou de plusieurs facilitateurs, selon le nombre de cohortes.

## **Gestion du temps hebdomadaire**

Chaque semaine, il s'agira de faire les lectures et d'interagir sur le forum. Le matériel à lire comprend : les leçons sous forme de document « PDF » pour que vous puissiez les télécharger et les imprimer ; des lectures assignées dans les ouvrages de référence (qu'il faudrait soit acheter soit emprunter) ; et d'autres articles, normalement en format PDF et téléchargeables, qui seront liés à la leçon de la semaine. Les liens pour ces documents supplémentaires se trouveront sur la page principale du cours, sous le lien de chaque leçon. Après avoir lu ce matériel, rendez-vous sur le forum et répondez aux questions que l'enseignant y aura placées. Pour obtenir une bonne évaluation il est préférable d'afficher au moins deux à trois contributions par semaine en tenant compte des commentaires des autres étudiants.

## **Évaluation**

1. La note finale sera sur 20.
2. Elle tiendra compte de la qualité des réponses aux questions assignées postées, de la qualité des interactions, et de la note sur l'examen final.
3. Les réponses aux questionnaires représenteront 50% de la note finale, les interactions, 20%, et l'examen final, 30% de cette même note.

## **Ouvrages de référence**

Blandenier, Jacques et Jacques A. Blocher, *L'évangélisation du monde*, dans la Collection « Précis d'Histoire des Missions », Volume 1, « Des origines au XVIII<sup>e</sup> siècle », Nogent-sur-Marne/Lavigny, Institut Biblique de Nogent/Groupes Missionnaires, 1998.

Blandenier, Jacques, *L'essor des Missions protestantes*, dans la Collection « Précis d'Histoire des Missions », Volume 2, « Du XIX<sup>e</sup> siècle au milieu du XX<sup>e</sup> siècle », Nogent-sur-Marne/St-Légier, Institut Biblique de Nogent/Émmaüs, 2003.

## Plan du cours

« Faisons meilleure connaissance », du 8 au 10 avril : Rendez-vous sur le premier forum « Faisons meilleure connaissance » pour vous présenter, du mercredi au vendredi.

### Introduction au cours

- 1 – Histoire des missions et la personne de Jésus-Christ
- 2 – Missiologie et histoire de l'Église
- 3 – « Argile humaine, gloire divine »
- 4 – Description et objectifs du cours

### Leçon 1 La mission dans l'Ancienne Alliance (de 2000 à 4 av. J.-C.)

- 1 – Le « métarécit » biblique
- 2 – Cinq grandes étapes de la mission dans l'AT
- 3 – Modalités de la mission dans l'AT

*Dates* : Du 10 au 17 avril

*Devoirs* : Lire la Leçon n°1. Poster vos réponses aux questions sur le forum de la leçon.

### Leçon 2 La mission dans la Nouvelle Alliance (de 4 av. J.-C. à 65 apr. J.-C.)

- 1 – Incarnation et Pentecôte : Deux pas de géant pour la mission dans le NT
- 2 – Modalités de la mission dans le NT

*Dates* : Du 17 au 24 avril

*Devoirs* : Lire la Leçon n° 2 et faire les autres lectures. Poster vos réponses aux questions sur le forum de la leçon. Interagir dans le forum de la leçon 1.

*Lectures* (Blocher et Blandenier) : « Introduction », p. 5-7 ; « Les missions apostoliques de l'Ascension à la fin du 1<sup>er</sup> siècle (30-100) », p. 11-26.

### Leçon 3 Romains et Barbares (de 40 à 800)

- 1 – Introduction : Cinq grandes étapes de l'expansion du mouvement chrétien
- 2 – Étape 8 : Romains (40–400)  
*Vignette 1* : Martin de Tours (316–397), Apôtre de la Gaule
- 3 – Étape 9 : Barbares (400–800)  
*Vignette 2* : Boniface (675–754), Apôtre d'Allemagne, et les Bénédictins

*Dates* : Du 24 avril au 1<sup>er</sup> mai

*Devoirs* : Lire la Leçon n° 3 et faire les autres lectures. Poster vos réponses aux questions sur le forum de la leçon. Interagir dans le forum de la leçon 2.

*Lectures* (Blocher et Blandenier) : « La Gaule », p. 43-45 ; « Les méthodes d'évangélisation au II<sup>e</sup> et III<sup>e</sup> siècles », p. 47-56 ; « L'évangélisation au IV<sup>e</sup> siècle », p. 57-63 ; « En Occident, du V<sup>e</sup> au VIII<sup>e</sup> siècle », p. 73-79, 94-96, 101-104.

### Leçon 4 Vikings, Slaves, et Musulmans (de 800 à 1600)

- 1 – Étape 10 : Vikings et Slaves (800–1200)  
*Vignette 3* : Cyrille et Méthode (815–885), Apôtres des Slaves
- 2 – Étape 11 : Musulmans (1200–1600)  
*Vignette 4* : Raymond Lulle (1232–1316), Apologiste auprès de l'Islam
- 3 – Inquisition et mission

*Dates* : Du 1<sup>er</sup> au 8 mai

*Devoirs* : Lire la Leçon n° 4 et faire les autres lectures. Poster vos réponses aux questions sur le forum de la leçon. Interagir dans le forum de la leçon 3.

*Lectures* (Blocher et Blandenier) : « Le recul du christianisme en Orient : l'islam », p. 104-108 ; « La Moravie : Cyrille et Méthode (IX<sup>e</sup> siècle) », p. 121-126 ; « Les Églises d'Orient et d'Occident face à l'islam », p. 134-135 ; « Les croisades », p. 135-136 ; « Les chrétiens à la découverte de l'islam : Naissance d'une conscience missionnaire », p. 136-137 ; « Un précurseur : Raymond Lulle », p. 142-150.

**Leçon 5 La Réforme, Nicolas de Zinzendorf et William Carey (de 1517 à 1834)**

- 1 – Intro Étape 12 : Jusqu'aux extrémités de la terre (1600–1948)
- 2 – De la Réforme jusqu'aux Moraves (1517–1790)
- 3 – *Vignette 5* : Nicolas de Zinzendorf (1700–1760) et les Moraves
- 4 – *Vignette 6* : William Carey (1761–1834), Père des missions modernes

*Dates* : Du 8 au 15 mai

*Devoirs* : Lire la Leçon n° 5 et faire les autres lectures. Poster vos réponses aux questions sur le forum de la leçon. Interagir dans le forum de la leçon 4.

*Lectures* (Blocher et Blandenier) : « Quatrième partie : Les missions moraves », p. 336-337 ; « Nicolas de Zinzendorf », p. 337-340 ; « Mission morave aux Antilles », p. 340-346 ; « Les missions moraves au XVIII<sup>e</sup> siècle : un bilan saisissant », p. 354-360 ; « Les Missions protestantes du XVI<sup>e</sup> siècle au XVIII<sup>e</sup> siècle : un faible bilan », p. 361-362 ; (Blandenier, volume 2, 2003) : « William Carey, Père des Missions modernes », p. 49-57, p. 66-79.

**Leçon 6 Eugène Casalis et Samuel Ajayi Crowther (de 1809 à 1892)**

- 1 – *Vignette 7* : Eugène Casalis (1812–1891), Missionnaire des Bassouto
- 2 – *Vignette 8* : Samuel Ajayi Crowther (1809–1892), missionnaire autochtone au Niger

*Dates* : Du 15 au 22 mai

*Devoirs* : Lire la Leçon n° 6 et faire les autres lectures. Poster vos réponses aux questions sur le forum de la leçon. Interagir dans le forum de la leçon 5.

*Lectures* (Blandenier) : « Missionnaires français au Betchuanaland et au Lesotho », p. 242-258 ; « Henry Venn, un missiologue d'avant-garde », p. 328-329 ; « Samuel Ajayi Crowther (1809-1892) », p. 329-337.

**Leçon 7 Émile Rolland et Lilius Trotter ; Édimbourg 1910 (de 1896 à 1910)**

- 1 – *Vignette 9* : Émile Rolland et Lilius Trotter (1896–1928)
- 2 – *Vignette 10* : Édimbourg 1910 et la *Conférence missionnaire mondiale*

*Dates* : Du 22 au 29 mai

*Devoirs* : Lire la Leçon n° 7. Poster vos réponses aux questions sur le forum de la leçon. Interagir dans le forum de la leçon 6.

*Lectures* (Blandenier) :

- « Le Maghreb », p. 467-476.
- « Les conférences missionnaires mondiales », p. 563-571.
- « Postface », p. 581-583.

**Semaine de révision et examen**

*Dates* : Du 29 mai au 5 juin

*Devoir* : Interagir sur le forum de la Leçon n° 7. Réviser le cours et préparer l'examen.

*Date de l'examen* : le vendredi 5 juin.